Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(вид практики учебная или производственная указывается в соответствии с учебным планом)

ТИП ПРАКТИКИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ

(указывается в соответствии с учебным планом)

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык как иностранный в современном мире

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

г. Москва

Разработчики: ассистент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного Болдышева А.Ю., доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного, к.п.н. Халеева О.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики — формирование и развитие у иностранных студентов-практикантов лингвострановедческой компетенции через непосредственное погружение в языковую и культурную среду для успешной адаптации к жизни в России.

В рамках практики иностранные студенты посещают культурно-исторические объекты и учреждения культуры, работают с аутентичными материалами языковой среды, ведут дневник языковых и культурных наблюдений.

Вид практики: учебная

Тип практики: лингвострановедческая

Способ проведения практики: стационарная

(стационарная или выездная (нужное выбрать))

Форма проведения практики: рассредоточенная

(концентрированная / рассредоточенная (нужное выбрать))

Объем и продолжительность практики:

Таблица 1

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовки	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2		3	108		108		зачет с оценкой
Итого по практике			3	108		108		

(сведения во всех графах таблицы 1 указываются в соответствии с учебным планом; если практика проходит в нескольких семестрах, в таблицу добавляется необходимое количество строк и данные указываются для каждого семестра; кол-во часов в графе 5 по строкам равно сумме граф 6+8; количество часов в итоговой строке равно сумме строк в соответствующих графах; в графе 9 указываются в соответствии с учебным планом формы промежуточной аттестации)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 2

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты прохождения производственной практики, соотнесенные с**

		индикаторами достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать** способы решения производственных задач в рамках педагогической деятельности **Уметь** Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач **Владеть** навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках педагогической деятельности. Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** пути проектирования решения задач в ходе педагогической деятельности в школе **Уметь** проектировать решение производственных задач в ходе педагогической деятельности **Владеть** навыком проектирования решения задач в рамках педагогической деятельности
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**Знать** пути решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе **Уметь** решать производственные задачи в рамках педагогической деятельности в школе **Владеть** навыком решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать** задачи, стоящие перед педагогом, работающим с обучающимися **Уметь** анализировать задачи, стоящие перед педагогом школы в ходе профессионального общения и обучения русскому языку и литературе **Владеть** навыками анализа задач педагогического общения и обучения
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** пути поиска информации, необходимой для решения поставленной производственной задачи **Уметь** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи **Владеть** навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** варианты решения производственных задач **Уметь** оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения производственных задач **Владеть** навыками решения производственных задач, оценки их достоинств и недостатков
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** правила педагогического общения, правила аргументации в разных ситуациях педагогического общения **Уметь** грамотно, логично, аргументированно

		формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности **Владеть** навыками грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценок.
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знать** пути оценки практических последствий возможных решений педагогических задач **Уметь** определять и оценивать практические последствия возможных решений педагогической задачи **Владеть** навыками определения и оценки практических последствий возможных решений педагогических задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать** о роли учителя в социальном взаимодействии и командной работе в рамках работы с обучающимися средних учебных заведений **Уметь** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Владеть** навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Знать** о правилах командной работы в педагогическом коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников

		Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе **Владеть** навыками учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	**Знать** о возможных последствиях личных действий в социальном взаимодействии и командной работе **Уметь** анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого **Владеть** навыками социального взаимодействия и командной работы с коллегами по педагогическому коллективу и обучающимися
	УК-3.4 Взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	**Знать** правила взаимодействия с членами педагогического коллектива, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом **Уметь** взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива, в том числе осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом **Владеть** навыками взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией,

		знаниями и опытом с членами команды
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		**Знать** Лексико-грамматический материал в рамках официальных учебных ситуаций вуза **Уметь** Применять знания на практике, осуществляя коммуникацию в рамках изученных тем, на базе изученного материала **Владеть** Навыками применения стандартных речевых клише в официальных ситуациях
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		**Знать** Расписание учебных, научных и других мероприятий **Уметь** Самостоятельно распределять объем изучаемого учебного материала с целью выполнения всех заданий в назначенные сроки **Владеть** Навыками самоконтроля при выполнении индивидуальных заданий

(результаты обучения по практике должны быть соотнесены с целями и задачами практики)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в обязательную часть блока 2 (Б2.О.02(У)).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

выполнение индивидуального задания (приложение 1), подготовленного руководителем практики;

применение на практике полученных знаний;

ведение дневника практики;

составление отчета о прохождении практики, включающего результаты и выводы.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	**Организационный**	**4**	**4**		
1.1	Участие в установочной конференции по практике	2	2		журнал посещаемости
1.2	Участие в установочной встрече с педагогами и проведение инструктажа по технике безопасности	2	2		журнал посещаемости
2	**Основной этап – прохождение практики**	**92**	**10**	**82**	
2.1	Ознакомление с учебным материалом для самостоятельного изучения	59		59	отчетные материалы в дневнике практики
2.2	Посещение учреждения культуры	13	10	3	запись в дневнике практики (фоторепортаж)
2.3.	Посещение мероприятий Института	59		6	
2.4	Работа с документацией	14		14	запись в дневнике практики
3	**Отчетный**	**12**		**12**	
3.1	Оформление отчетной документации	10		10	
3.2	Участие в итоговой конференции по практике	2		2	журнал посещаемости
	Итого:	**108**	14	94	

(в графе 2 перечисляются этапы практики

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Дополнительная литература:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.
2. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111.
3. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика. — СПб., Златоуст, 2020. —266с.
4. Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240с.

5.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. – 495с.

2. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. — 746с.

5.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/ — Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»

2.https://yandex.ru/maps/213/moscow/ — Карта Москвы (сервис «Яндекс»)

3.https://yandex.ru/metro/moscow?scheme_id=sc34974011 — Московское метро (сервис «Яндекс»)

4.https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»

5.http://www.oshibok-net.ru/ — Современный русский — Международный информационно-просветительский проект

6.http://www.zlat.spb.ru/ Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку

7.https://www.rus-lang.ru/ Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному

8.https://www.flinta.ru/ Издательство учебной и научной литературы «Флинта»

9.https://irlc.msu.ru/science/lectorium_rki — Открытый лекторий «РКИ: вчера, сегодня, завтра» Института русского языка и культуры

10.https://irlc.msu.ru/science/lectorium — Открытый лекторий «Звучащая русская речь в курсе русского языка для иностранцев» Института русского языка и культуры

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

(формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с данными таблицы 1, если практика проходит в нескольких семестрах, то формы проведения промежуточной аттестации указываются для каждого семестра)

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая отметка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

дневник практики;

отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов.

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

Обучающийся оформляет дневник практики (приложение 2). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики:

(указать требования к объему, структуре и оформлению дневника практики)

Критерии оценки дневника практики:

Таблица 5

Критерии	Показатели
1	2
наличие отчетов о каждом виде работ (см. показатели)	1.Ознакомление с работой образовательной организации, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности 2.Посещение культурно-просветительских мероприятий. Определение их целей и задач. 3.Участие во внеаудиторных мероприятиях. 4.Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий по продвижению русского языка и культуры среди зарубежных граждан. 5.Работа со документацией 6. Конспекты мероприятий. Презентационные материалы
полнота изложения материала	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
грамотность	отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки - допущены фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Требования к структуре и оформлению отчета по практике:

(указать требования к объему, структуре и оформлению отчета о прохождении практики)

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с приложением 3.

Материал отчета о практике излагается по следующим разделам:

1.Ознакомление с работой образовательной организации, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности

2.Посещение культурно-просветительских мероприятий. Определение их целей и задач.

3.Участие во внеаудиторных мероприятиях.

4.Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий по продвижению русского языка и культуры среди зарубежных гражадн.

5.Работа со документацией

6. Конспекты мероприятий. Презентационные материалы.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц.

(ПРИМЕР. Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А4 (гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, параметры страницы: сверху и снизу - 20 мм, слева - 20 мм, справа - 1 мм).

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики.

Таблица 6

Критерии	Показатели
1	2
наличие отчетов о каждом виде работ (см. показатели)	1.Ознакомление с работой образовательной организации, её организационно-функциональной структурой, основными направлениями деятельности 2.Посещение культурно-просветительских мероприятий. Определение их целей и задач. 3.Участие во внеклассных мероприятиях 4.Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий по продвижению русского языка и культуры среди зарубежных гражадн. 5.Работа со документацией 6. Конспекты мероприятий. Презентационные материалы.
полнота изложения материала	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
грамотность	отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки - допущены фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Таблица 7

Код и наименование	**Планируемые результаты**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

компетенции, Код ИДК	обучения по практике				
1	2	3	4	5	6
	Знать способы решения производственных задач в рамках педагогической деятельности **Владеть** навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках педагогической деятельности. Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
УК-2.1	**Уметь** Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках педагогической деятельности. Навыками определения ожидаемых результаты(ов) решения выделенных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-2.2	**Знать** пути проектирования решения задач в ходе педагогической деятельности в школе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

	Уметь проектировать решение производственных задач в ходе педагогической деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыком проектирования решения задач в рамках педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-2.3	**Знать** пути решения производственных задач в рамках педагогической деятельности в школе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь решать производственные задачи в рамках педагогической деятельности в школе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыком решения производственных задач в рамках педагогической	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и

	деятельности в школе	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами	недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.1	**Знать** задачи, стоящие перед педагогом, работающим с обучающимися	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь анализировать задачи, стоящие перед педагогом школы в ходе профессионального общения и обучения русскому языку и литературе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками анализа задач педагогического общения и обучения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.2;	**Знать** пути поиска информации, необходимой для решения поставленной производственной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстриро

		знаний вследствие отказа обучающегося от ответа			ван без ошибок и погрешностей.
	Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
\ УК-1.3;	**Знать** варианты решения производственных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения производственных задач	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	Владеть навыками решения производственных задач, оценки их достоинств и недостатков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.4	**Знать** правила педагогического общения, правила аргументации в разных ситуациях педагогического общения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценок.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.5;	**Знать** пути оценки практических последствий возможных решений педагогических задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем

		Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		Допущено несколько несущественных ошибок.	программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений педагогической задачи	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками определения и оценки практических последствий возможных решений педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
;УК-3.1;	**Знать** о роли учителя в социальном взаимодействии и командной работе в рамках работы с обучающимися средних учебных заведений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	Владеть навыками *определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения* поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-3.2;	**Знать** о правилах командной работы в педагогическом коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-3.3;	**Знать** о возможных последствиях личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу

		Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		несущественных ошибок.	подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками социального взаимодействия и командной работы с коллегами по педагогическому коллективу и обучающимися	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-3.4;	**Знать** правила взаимодействия с членами педагогического коллектива, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива, в том числе осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	Владеть навыками взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-6.1;	**Знать** правила ведения документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть Владеть навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-6.2;	**Знать** алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу

		Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		несущественных ошибок.	подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками применения алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-6.3;	**Знать** правила применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	Владеть навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-1.1;	**Знать** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь правильно использовать в профессиональной деятельности образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть Владеть навыками использования образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

ПК-1.2;	**Знать** психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; современные педагогические технологии; основы педагогической риторики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь применять психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; современные педагогические технологии; основы педагогической риторики в практике педагогического общения	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками применения психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; современные педагогические технологии; основы педагогической риторики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-1.3;	**Знать** методические законы и особенности проведения уроков русского языка и литературы в средней школе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь готовить и проводить уроки русского языка и литературы в средней школе	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

		Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками подготовки и проведения уроков русского языка и литературы в средней школе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-2.1;	**Знать** требования к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по образовательным программам основного среднего, среднего общего, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь применять требования к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по образовательным программам основного среднего, среднего общего, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками применения требований к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по образовательным программам основного среднего, среднего общего,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

	программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	отказа обучающегося от ответа.			
ПК-2.2;	**Знать** правила планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-3.1;	**Знать** приемы популяризации филологических знаний в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь популяризировать филологические знания в текстовой форме с	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

	применением навыков креативного письма и литературного редактирования	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками популяризации филологических знаний в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-3.2;	**Знать** методику планирования и подготовки популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации филологических знаний с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь планировать и готовить популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками планирования и подготовки популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации филологических	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе

	знаний с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			при решении нестандартных задач.
ПК-3.3	**Знать** приемы проведения профориентационной работы с обучающимися	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь проводить профориентационную работу с обучающимися	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками проведения профориентационной работы с обучающимися	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

(в гр. 1-2 формулировки должны соответствовать указанным в таблице 2; в гр. 2-5 указываются критерии оценивания)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Таблица 8

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	**Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики**
1	2

Microsoft Windows 10,	компьютер
Microsoft Office 2016 стандартная	Электронная интерактивная лоска
Big Blue Button	

(в таблице 8 указывается только перечень учебного оборудования, необходимого для организации прохождения данной практики в образовательной организации, т.е. данная таблица не является описью всего имущества, находящегося в учебных помещениях, где будет проходить практика; в графе 1 указывается необходимое для выполнения заданий по практике учебное оборудование, в том числе учебно-лабораторное, учебно-производственное; в графе 2 указываются технические средства обучения, необходимые для выполнения работ по практике; количество единиц оборудования, инвентарные номера, номера кабинетов не указываются)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Таблица 10

№ п/п	**Наименование ПО**	**Доступность (лицензионное/свободно распространяемое)**
1	2	3

Приложение 1
к рабочей программе лингвострановедческой практики
(вид и тип практики)

Форма индивидуального задания на практику

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ / И.О. Фамилия/
«____» _____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс, группа	
Форма обучения	
Код и наименование направления подготовки	
Наименование кафедры	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Содержание индивидуального задания

Описание работы	**Срок выполнения**
Участие в установочной конференции по практике	
Участие в установочной встрече с педагогами и проведение инструктажа по технике безопасности	
Изучение Лингвострановедческого словаря «Россия»	
Ведение лингвокультурных наблюдений	
Работа с аутентичными материалами языковой среды	
Изучение транспортной и культурной инфраструктуры г. Москвы	
Посещение праздничного мероприятия в Институте	
Посещение концерта, посвященного памятному событию (День	

Победы)	
Посещение разговорного клуба	
Работа с документацией. Подготовка фоторепортажа	
Оформление отчетной документации	
Участие в итоговой конференции по практике. Обсуждение результатов	

Задание на практику составил:
руководитель практики от Института Пушкина

_____ _____ _____ «___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____ «___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

_____ _____ «___» _____ 20___ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение 1
к рабочей программе лингвострановедческой практики
(вид и тип практики)

Форма дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____ курса _____ группы
_____форма обучения
код и наименование направления подготовки
_____
_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
Руководитель практики от профильной организации_____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Комментарии

Приложение 3
к рабочей программе лингвострановедческой практики
(вид и тип практики)

Форма оформления титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(тип практики)

обучающегося _____ курса _____ группы
_____форма обучения
код и наименование направления подготовки_____
_____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Групповой руководитель практики:
_____
(должность, Ф.И.О.)
_____
(отметка, подпись руководителя)

Место прохождения практики_____

г. Москва

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ «РОССИЯ»
https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar

В рамках практики были изучены следующие статьи:

Раздел 1. _____

	Название статьи	Основные факты и значение в культуре
1.		
2.		

Раздел 2. _____

	Название статьи	Основные факты и значение в культуре
1.		
2.		

Раздел 3. _____

	Название статьи	Основные факты и значение в культуре
1.		
2.		

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

В рамках практики были замечены и зафиксированы следующие тексты:

Рекламные объявления, указатели,
пункты меню (в ресторанах, кафе и др.),
другие виды

	Дата	**Место** *(улица/здание/ сайт в Интернете и др.)*	**Текст рекламного объявления**	**Причина фиксации** *(почему Вас это заинтересовало?)*
1.				
2.				
3.				
4.				

ТРАНСПОРТНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА Г. МОСКВЫ

№1. Заполните информацию.

Адрес Института (место учебы):
город _____, улица _____, дом _____.

Место жительства (где я живу):
город _____, улица _____, дом _____.

В Москве есть следующие виды транспорта:
_____
_____
_____.

Три **ветки метро** в виде круга (кольца) называются:
1._____
2._____ (БКЛ)
3._____(МЦК)

№2. Постройте маршрут. Используйте карту https://yandex.ru/maps/213/moscow/.

Как добраться от Института до Красной площади?

Откуда: _____*(адрес)*
Куда: _____*(адрес)*
Виды транспорта: _____

Время в пути: _____

ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

Дата:_____
Название музея: _____
Адрес: _____

Описание похода в музей

ПОСЕЩЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ИНСТИТУТА

Дата: _____
Название мероприятия: _____

Описание мероприятия

ПОСЕЩЕНИЕ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА

Дата	
Название разговорного клуба	
Новые слова/ фразы	
Оценка мероприятия (от 1 до 5, где 5 – очень интересно)	